

17.3.31.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81
ОГРН - 1020500910726

с. Новолакское
ИНН 0524004098

ПРИКАЗ

09.09.2024г.

№160-01-01-04/24-ОД

Об адресных рекомендациях по повышению качества
образовательных результатов по предметам ГИА в 2025 году по итогам
проведенного анализа ГИА-2024

В соответствии с планом по повышению качества образования в Новолакском районе на период до 2026 года, на основании результатов проведенного анализа ГИА-2024, в целях повышения качества образовательных результатов и муниципальных механизмов управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые адресные рекомендации по повышению качества образовательных результатов по предметам ГИА в 2025 году по результатам проведенного анализа ГИА-2024 года (далее - Адресные рекомендации).
2. Заведующему методическим кабинетом Давлетмурзаевой К.И.:
 - 2.1. осуществлять координацию деятельности общеобразовательных организаций с учетом прилагаемых Адресных рекомендаций;
 - 2.2. обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию системы оценки качества образования с учетом прилагаемых Адресных рекомендаций;
 - 2.3. довести настоящий приказ до руководителей общеобразовательных организаций.
 - 2.4. обсудить Адресные рекомендации на районных методических объединениях учителей-предметников.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 3.1. принять и руководствоваться настоящими Адресными рекомендациями;
 - 3.2. довести Адресные рекомендации до сведения педагогических работников;
 - 3.3. обсудить Адресные рекомендации на методических объединениях школ.
4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «Управление образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение на 8л. в 1 экз.

Начальник

МКУ «Управление образования»



Кудаева С.Р.

**Адресные рекомендации
по повышению качества образовательных результатов по предметам ГИА в 2025
году по результатам проведенного анализа ГИА-2024года.**

1. Директорам МКОУ "Банайюртовская СОШ", МКОУ "Барчхойотарская СОШ", МКОУ "Новочуртахская СОШ №1", МКОУ "Новочуртахская СОШ №2", МКОУ "Дучинская СОШ № 2", МКОУ "Тухчарская СОШ", МКОУ "Тухчарская СОШ №1", МКОУ "Чапаевская СОШ №1", МКОУ "Чапаевская СОШ №2", МКОУ "Гамияхская СОШ №1", МКОУ "Новокулинская СОШ №2", МКОУ "Новолакская СОШ №1", МКОУ "Шушинская СОШ" :

1.1. продолжить работу по подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта;

1.2. провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых будут проанализированы результаты ГИА и рассмотрены различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья;

1.3. обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации по профилю;

1.4. систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике начиная с 4 класса, по биологии, химии на разных этапах обучения;

1.5. обеспечить при подготовке к ЕГЭ систематическое использование заданий повышенного уровня сложности учителями-предметниками;

1.6. вводить шире в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ, ОГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий;

1.7. по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов;

1.8. после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

2. Руководителям всех образовательных учреждений использовать в работе Адресные рекомендации педагогам – предметникам по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ результатов основного государственного экзамена учащихся 9-х классов и единого государственного экзамена выпускников 11-х классов позволил выявить типовые затруднения обучающихся, на преодоление которых должно быть направлена работа педагогических коллективов школ и методических объединений района.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Образовательное пространство уроков русского языка должно соответствовать задаче формирования коммуникативной компетентности обучающихся и быть направлено на создание условий для развития их устной и письменной (монологической и диалогической) речи.

2. Необходимо более полно и последовательно опираться на текстоцентрический принцип в изучении русского языка: регулярно использовать на уроках тексты разных стилей и жанров с целью формирования рецептивных (аудирование, чтение) речевых действий, а также разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование продуктивных (говорение, письмо) умений речевой деятельности.

3. В процессе изучения программного материала по русскому языку работу с текстом следует строить с учетом требований к функциональной грамотности, шире использовать задания, аналогичные заданиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, а также заданиям международных исследований уровня функциональной грамотности чтения (PIRLS, PISA).

4. В процессе освоения обучающимися основных разделов школьного курса русского языка следует использовать продуктивные формы, методы, средства и способы обучения, например, пошаговые алгоритмы, приёмы систематизации и обобщения (в том числе основанные на работе с таблицами, кластерами, инфографикой и др.); отрабатывать умения применять полученные знания на практике как при выполнении тестовых заданий, так и при написании развёрнутых высказываний.
5. Необходимо осваивать и внедрять в практику оценочных процедур (текущий и тематический контроль) систему формирующего оценивания как средства управления индивидуальными образовательными достижениями обучающихся.
6. Изучение русского языка вести в контексте требований ФГОС к достижению метапредметных результатов.
7. Представляется важным правильно организовывать учебную деятельность школьников, в том числе и групповую, способствующую развитию регулятивных УУД (умения корректировать собственное развёрнутое письменное высказывание, соотносить созданный текст с «эталонным», в том числе с опорой на имеющиеся критерии).

МАТЕМАТИКА

1. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.
2. В записи решений к заданиям с развёрнутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.
3. На уроках необходимо уделять больше внимания устному счёту, категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов.
4. При изучении геометрии необходимо регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств, а также постоянно проводить опросы на знание геометрических фактов. В преподавании геометрии очень важным является не только умение решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и формировать геометрические представления о фигурах (телах), следует обращать особое внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции.
5. В ходе работы над тригонометрией должен осуществляться постоянный контроль по освоению нового материала, который необходимо закреплять решением многочисленных примеров (обязательные для выполнения домашние задания) с использованием всех основных формул тригонометрии.
6. Необходимо больше обращать внимания на умения учащихся выполнять преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при этом не следует расставлять акценты на выборочных формулах.
7. Регулярно повторять метод интервалов при решении неравенств, с обязательным включением разбора типичных ошибок, допускаемых при решении дробно-рациональных неравенств.
8. При изучении начал математического анализа следует смещать акцент с формальных вычислений на понимание базовых понятий.
9. Для учащихся, достигших базового уровня и не претендующих на достижение профильного уровня и выполнение экзаменационной работы профильного уровня, на ступени старшей школы должна быть предусмотрена возможность развивающего обучения математике.
10. Для учащихся, не достигших базового уровня математической подготовки к окончанию основной школы, дальнейшее математическое образование на старшей ступени средней школы должно проводиться по специально разработанным интенсивным программам, направленным на освоение базовых математических умений, и позволяющим подготовиться к итоговой аттестации на базовом уровне.
11. Необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением

знаний и умений на выбранном учащимися направлении подготовки.

12. Для организации повторения необходимо использовать для работы на уроке комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

ХИМИЯ

1. При изучении предмета и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ следует обратить внимание на следующий теоретический материал: умение определять электронную конфигурацию атомов химических элементов; знание процесса гидролиза (органических и неорганических соединений); знание типов химических реакций в органической и неорганической химии; знание реакций полимеризации и поликонденсации, высокомолекулярных соединений: полимеров, пластмасс, синтетических волокон, каучуков.

2. При анализе усвоения заданий повышенного уровня сложности особое внимание следует уделить заданиям на знание: характерных химических свойства неорганических веществ (простых веществ-металлов, неметаллов; сложных веществ: оксидов, оснований, кислот; солей: средних, кислых, основных, комплексных); характерных химических свойств углеводов, важнейшие способы получения углеводов; характерных химических свойств кислородосодержащих органических соединений, их важнейшие способы получения; качественных реакций неорганических и органических соединений; на умение рассчитывать объемные отношения газов при химических реакциях по термохимическим уравнениям.

3. При анализе усвоения заданий высокого уровня сложности особое внимание следует уделить заданиям на запись уравнений окислительно-восстановительной реакции; на знание химических свойств пероксида водорода; на знание химических свойств циклоалканов и циклоалкенов; на знание записи уравнения реакции электролиза водных растворов солей кислородосодержащих кислот; умение установления молекулярной формулы солей двухвалентного металла и двухосновной органической кислоты.

БИОЛОГИЯ

1. При изучении биологии необходимо обратить внимание на формирование умений обосновывать правильные и неправильные ответы, приводить нужные аргументы, применять биологические знания в практических ситуациях.

2. Следует обратить особое внимание на теоретический материал, проверяемый заданиями, с которыми учащиеся справляются хуже всего: с изображением биологического объекта, на обобщение и применение знаний в новой ситуации по эволюции органического мира и экологическим закономерностям.

3. При изучении биологии целесообразно уделить достаточно времени изучению следующих тем, которые продолжают вызывать затруднения у учащихся: многообразие организмов (бактерии; грибы; растения; животные; вирусы; множественный выбор (с рисунком и без рисунка); основные систематические категории, их соподчиненность); организм человека (гигиена; множественный выбор (с рисунком и без рисунка) человека); эволюция живой природы (множественный выбор, работа с текстом); экосистемы и присущие им закономерности (биосфера; множественный выбор (без рисунков); установление соответствия (без рисунков); обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

ИСТОРИЯ

1. Учебный процесс важно осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, общепредметных и предметных компетенций, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода, широкого круга знаний.

2. В процессе изучения истории следует уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников (эволюция государственного строя от древности до современности, становление и эволюция социальной структуры общества, взаимоотношения власти и общества, процесс становления современной российской государственности в постсоветский период и др.). Несмотря на некоторые положительные изменения уровня знаний экзаменуемых о духовно-

культурном развитии России, остаётся актуальной необходимость более внимательного рассмотрения данного аспекта содержания истории. Следует использовать в обучении эффективные приёмы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей, основных направлений их деятельности и основных результатов.

3. Наиболее актуальным остаётся комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения материалов по всем периодам истории будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений.

4. Следует ввести в практику репетиционные ЕГЭ для учителей истории (2 раза в год в декабре и апреле). Это будет стимулировать учителей на более серьёзную подготовку к ЕГЭ. Недостаточно отработана методика работы в школах с картами.

5. Следует ориентировать учебный процесс на выполнение требований образовательного стандарта по истории, строго выполнять требования программы освоения учащимися не только курса истории России, но и Всеобщей истории.

6. Целесообразно совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России, вводить в урок по изучению нового материала такое содержание на повторение, которое связано с темой урока и раскрывает исторические корни рассматриваемых событий и явлений, а также показывает связи между экономикой, политикой, социальными отношениями, которое допускает исторические параллели в рамках рассматриваемой исторической проблемы (например, взаимоотношения народа и власти).

7. Полезно осуществлять планирование опорных уроков для повторения ранее пройденного материала при изучении курса истории 11 класса, важно вводить специальные модули повторения в уроки истории XX века с опорой на внутрикурсовые связи, например, при знакомстве учащихся с причинами событий и явлений.

8. При изучении социально-экономических и политических аспектов истории следует обращать внимание учащихся на то, как отразились конкретные события и явления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т. д.

9. В обязательном порядке следует систематически использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся, начиная с 5-го класса, знакомить учащихся основной школы с технологией выполнения заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ, использовать определённые задания (элементы заданий) формата ЕГЭ в процессе обучения истории с учётом специфики изучаемого курса и познавательных возможностей учащихся не только в старшей, но и в основной школе, специально развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованиями заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Целесообразно проведение районных постоянно действующих практико-ориентированных семинаров для общеобразовательных организаций с аномально низкими результатами ГИА по анализу результатов ГИА прошлых лет на основе статистико-аналитического отчёта и на основе Методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, подготовленными ФИФИПИ.

2. Целесообразно проведение районного семинара для руководителей методических объединений учителей истории и обществознания по анализу результатов ГИА на основе статистико-аналитического отчёта.

3. Целесообразно и необходимо проведение входного и выходного тестирования учителей истории и обществознания по КИМах по обществознанию с выявлением типичных ошибок, их разбором и подготовкой методических рекомендаций по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации за среднюю школу.

4. Целесообразно проведение мастер-классов педагогов с высокими результатами сдачи ЕГЭ по обществознанию на районных семинарах учителей истории и обществознания.

ФИЗИКА

1. Требуется более глубокая подготовка учащихся по решению задач с развернутым ответом. Особое внимание следует обращать на оформление задач. Уделять больше времени решению задач повышенной сложности.
2. Продолжить практику проведения пробных ЕГЭ по физике в школах, а в процессе преподавания физики в школе использовать задачи КИМ-ов ОГЭ и ЕГЭ в тематических контрольных работах, уделяя особое внимание решению качественных задач.
3. Предусматривать в школах как минимум 2-3 часа в неделю дополнительного времени для решения задач ЕГЭ с учащимися во время элективных курсов.
4. Особое внимание следует обратить на использование инженерного калькулятора на уроках физики. Необходимо научить школьников пользоваться инженерным калькулятором.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1. Начиная с 9 класса необходимо организовывать предпрофильную работу по выявлению склонности учащихся к информатике и ИКТ и с 10 класса начинать подготовку учащихся к экзаменам для достижения более высоких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ.
2. Рекомендуется разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника и отражать в нем результаты работы и индивидуальные задания. В план необходимо включить изучение «Спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена» и «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена».
3. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году следует сосредоточить усилия, прежде всего, на развитии аналитического, логического и системного мышления. Нацелить учащихся на овладение умениями применять теоретические знания на практике, а не отрабатывать умение решать определенный тип заданий.
4. Больше внимания следует уделить изучению теоретических законов и методов информатики (метод свертывания/развертывания информации, метод пошаговой детализации, дихотомический метод, метод кругов Эйлера и др.).
5. Необходимо учить вдумчивому отношению к прочтению заданий, умению ставить цели и определять исходные данные для их достижения, выделять главные и второстепенные характеристики объектов, анализировать возможные решения.
6. При подготовке к итоговой аттестации педагогам стоит включить в программу обучения углубленное изучение теоретических основ информатики как научной дисциплины: теории информации, теории алгоритмов, комбинаторики, логики, использовать различные формы обучения на уроках и во внеурочное время. Положительные результаты при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ дадут: факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия; специализированные сайты и блоги, применение «облачных» технологий.
7. Целесообразно проводить пробные экзамены как можно раньше с хронометражем, что поможет учителю скорректировать не только индивидуальную работу с выпускниками, но и правильно организовать подготовку к экзамену, а ученику – скорректировать время, затраченное на решение заданий и правильно его распределить на экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Целесообразно усилить мотивацию школьников к осознанному, внимательному прочтению текстов художественных произведений через погружение в эпоху, знакомство с личностью писателя, актуализацию внутрипредметных связей на уроках литературы, а также выявление в классической литературе аспектов, созвучных социальному и духовному опыту современного молодого человека.
2. Необходимо обучать школьников приемам аналитического чтения, формировать умение обучающихся работать с деталями художественного текста, связывая смысл каждого структурного элемента произведения, особенности его поэтики с общим замыслом автора;

3. Необходимо более целенаправленно формировать навык анализа лирического текста через умения обобщать наблюдения над эмоциональным звучанием и собственным восприятием стихотворения, понимать смысл поэтических образов, выявлять роль тропов в воплощении авторской идеи.
4. На уроках литературы следует использовать приёмы дифференциации и индивидуализации обучения, что позволит объективно оценивать потенциальные возможности выпускников, типичные затруднения при подготовке к экзамену и будет способствовать выстраиванию эффективной индивидуальной траектории подготовки к ГИА.
5. Уже с 5 класса целесообразно применять продуктивные задания, направленные на сравнительно-сопоставительный анализ прозаических и лирических произведений, для чего необходимо усиление работы в области литературного ассоциирования, формируя и развивая умение учащихся видеть «текст в тексте», находя аналоги и пересечения в массиве прочитанного.
6. В целях совершенствования способности создавать развёрнутые письменные высказывания необходимо, начиная с 5 класса, проведение аудиторных сочинений на заданную тему, выполнение письменных заданий небольшого объёма, комментирование учителем сильных и слабых сторон ученических работ с последующим редактированием.
7. Для организации более эффективной работы по формированию теоретико-литературных знаний школьников необходимо не только разъяснение материала, организация терминологических диктантов, но и совершенствование умения использовать понятийный аппарат предмета в процессе анализа художественных текстов.
8. В процессе обучения написанию сочинения особое внимание следует уделять развитию такого метапредметного умения, как анализ формулировок тем сочинения. Важно научить школьников выделять в них опорные слова и проконтролировать точное понимание их смысла, а также умение различать узкие и более широкие темы, констатирующую часть вопроса и собственно вопрос.
9. Эффективным способом устранения типичных речевых ошибок представляется знакомство школьников с их классификацией. Очевидно, что знание видов ошибок и механизмов их возникновения может способствовать более внимательному и осознанному редакторскому чтению собственных сочинений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Для успешной подготовки выпускников необходимо развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.
2. Для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся и для того, чтобы избежать их перегрузки, рекомендуем начинать подготовку не в 9-11 классах, а значительно раньше, что поможет последовательно развивать все механизмы аудирования и все стратегии выполнения разных видов аудирования.
3. Необходимо обращать внимание учащихся на то, как строится предложение на иностранном языке, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте.
4. Наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания целесообразно использовать другие приёмы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие, как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т. д.
5. Необходимо проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам.
6. Следует усилить внимание к содержательной стороне сочинения с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, ее дискуссионности, возможных точек зрения и

аргументов в их защиту.

7. Целесообразно тренировать спонтанную речь обучающихся, использовать ролевые игры в аудиторной работе со школьниками, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания.

ГЕОГРАФИЯ

1. В целях повышения качества географического образования при подготовке к экзамену необходимо обратить особое внимание на следующий теоретический и практический материал по предмету: следствия осевого и орбитального движения Земли и привязка данных знаний к конкретной точке Земного шара (на основе знаний данного теоретического материала формировать умения решать задачи на определение поясного времени и (или) определения координат пунктов с учетом высоты солнца над горизонтом в разное время года и суток); «Масштаб карты» и построение плана местности; «Высотная поясность» и «Широтная зональность»; «География России»; «Население России» (размещение населения России, расселение и урбанизация, города и сельские поселения; численность, естественное движение населения (формирование умения определять показатель естественного прироста населения в ‰); направление и типы миграций, умение анализировать информацию, определять величину миграционного прироста (убыли) населения региона (выполнение задания в виде решения задачи); «Хозяйство России» (акцент сделать на факторах, влияющих на размещение отдельных предприятий и промышленных комплексов в целом).
2. Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной России и мира целесообразно организовать с помощью выстроенного тематического планирования, продуманных сценариев уроков.
3. Важным элементом учебного процесса является актуализация ранее полученных географических знаний, для этого их необходимо обязательно включать в содержание нового программного материала темы для повторения.
4. При организации учебного процесса необходимо продумать связь урочной и внеурочной деятельности учащихся, так как это имеет большое значение при изучении курса географии России.
5. Целесообразно выделить достаточно времени на изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края, что является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом.
6. Изучение предмета необходимо строить только с использованием общегеографических и тематических карт. Наибольший эффект дают задания, связанные с одновременным использованием нескольких тематических карт (прием «наложения карт»). В этом случае эффективны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющую школьного географического курса в полноценное географическое задание, в разноплановую характеристику территории любой генерализации.
7. При изучении предмета важно развивать ИКТ-компетенции учащихся и учить применять сервисы Интернета для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной учебной, проектной и исследовательской работы.
8. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.
9. Существенно повысить уровень подготовки обучающихся можно, оказав им помощь в систематизации школьных географических знаний в целом и по каждому теоретическому курсу в отдельности. Необходимо показать школьникам важность комплексного восприятия учебного материала и взаимосвязь физической, социальной и экономической географии своего региона, России и мира в целом.
10. Целесообразно рекомендовать обучающимся, используя статистические данные, самостоятельно сравнивать показатели рождаемости и естественного прироста населения в развитых странах Западной Европы, с одной стороны, в странах Африки, Латинской Америки – с другой, данную работу дополнить еще и сравнением возрастной структуры

населения этих стран по доли городского/сельского населения в общей численности населения.

11. При планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении новой темы. Целесообразно при составлении соответствующих диагностических работ использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, использовать ресурсы УМК – специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков (в первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания), проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности с опорой на которые будет выстраиваться учебный процесс в дальнейшем.